



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE
SOLUCIONES



Prueba de Apoyo para la Evaluación a Nivel de Aula

CUARTO DE PRIMARIA BLOQUE I

Nombre del alumno:

Escuela:

Profesor (a):

Grado y grupo:

Turno: Matutino () / Vespertino ()

Fecha de Aplicación:

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO
SUBCOORD. DE GESTIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPAÑOL

INSTRUCCIONES: lee con atención y contesta las preguntas.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas correspondientes.

¿CÓMO SE FABRICAN LOS GLOBOS?

¿Quién no ha jugado con globos? Golpeándolos con la mano o pateándolos, inflándolos con helio para soltarlos hasta el techo de la habitación o llenándolos de agua para lanzarlos como proyectil.

Los globos de colores se usan también como elementos decorativos en fiestas, a veces adornan los comercios y son un divertido juguete infantil. Pero... ¿de dónde salen todos esos globos?

El proceso de fabricación es relativamente sencillo: en un tanque se mezcla una base de látex con la tinta del color que llevará el globo y se pasa una escobilla para eliminar los posibles grumos. En el fondo del tanque, unos agitadores revuelven la mezcla durante 15 horas lo que hace que se active el color y que el látex se mantenga activo sin congelarse.

¡Ahora a eliminar impurezas!

A continuación un chorro de agua caliente humedece los moldes a medida que pasan por unos rodillos.

Enseguida, un dispositivo gira e introduce los moldes en un tanque de coagulante que convertirá la mezcla líquida en algo sólido.

El látex se seca rápidamente al tiempo que una cinta transportadora hace que giren por unos cepillos para crear la boquilla de los globos. A continuación los globos son sumergidos en un tanque de agua caliente y están en remojo durante 16 minutos. Este proceso es vital ya que de esta manera se eliminan todas las impurezas, entre ellas una proteína que provoca alergias al látex.

El proceso continúa con un baño de talco y agua para que sea más fácil la extracción del molde. Una vez sacados del molde, están listos para ser empacados y distribuidos en las tiendas.

1. ¿Cuál es el tema central del texto anterior?

- A) Cómo decorar con globos.
- B) Cómo se colorean los globos.
- C) La fabricación de globos de látex.
- D) La diversidad de juegos con globos.

2. A continuación se enumeran los pasos para la fabricación de globos.

Observa que falta el paso 5.

- 1. Verter tinta y látex en un tanque.
- 2. Mezclar durante 15 horas.
- 3. Humedecer los moldes con agua caliente.
- 4. Introducir los moldes en un tanque de coagulante.
- 5.
- 6. Dar un baño de talco y agua.

¿Qué debe decir el paso 5?

- A) Activar el color del látex.
- B) Inflar el globo con gas helio.
- C) Eliminar los grumos del látex.
- D) Sumergir los globos en agua caliente.

3. Lee el siguiente resumen del proceso descrito en el texto. Observa que está incompleto.

Para hacer globos se mezclan látex y una sustancia colorante; se limpia la mezcla de impurezas, y ya limpia se pasa a moldes, los cuales se meten en otro tanque donde la mezcla líquida se endurecerá.

Para que el resumen anterior contenga las ideas principales del proceso de elaboración de globos, le hace falta mencionar lo siguiente:

- A) Que los globos se pasan por una cinta transportadora donde se formará la boquilla y después se meten en agua caliente antes de bañarlos con talco y agua.
- B) Que algunos globos pueden contaminarse con una proteína que provoca alergias al látex, por lo que se les baña con agua caliente antes de empacarlos.
- C) Que una cinta transportadora lleva los moldes a una sección donde serán limpiados por unos cepillos que giran a gran velocidad.
- D) Que unos rodillos arrojan los globos a un tanque de agua donde se remojan durante 16 minutos.

4. De acuerdo con lo que se dice en el texto, ¿qué pasaría si los agitadores no revolverían durante 15 horas la mezcla de látex y de tinta?

- A) El látex se derretiría y el color cambiaría.
- B) El látex se derramaría y el color adquiriría un tono oscuro.
- C) El látex se evaporaría y se activaría el color.
- D) El látex se congelaría y se desactivaría el color.

5. ¿Cuál es el propósito principal del texto anterior?

- A) Mostrar los riesgos que tiene para la salud el empleo del látex.
- B) Dar información acerca de la manera en que se fabrica un globo.
- C) Convencer a las niñas y los niños de que compren globos de colores.
- D) Reflexionar acerca de la importancia que tiene el juego para los niños.

6. ¿Cuál de las siguientes frases empleadas en el texto anterior, sirve para indicar secuencia?

- A) A veces
- B) El proceso
- C) En el fondo
- D) A continuación

7. Lee otra vez el siguiente párrafo del texto:

Los globos de colores se usan también como elementos decorativos en fiestas, a veces adornan los comercios y son un divertido juguete infantil. Pero... ¿de dónde salen todos esos globos?

¿De qué habla el párrafo?

- A) De cómo elegir globos para una fiesta.
- B) De los diferentes empleos de los globos.
- C) De cómo se venden los globos en los comercios.
- D) De los colores usados comúnmente en los globos.

8. Lee nuevamente la siguiente parte del texto:

Los globos son sumergidos en un tanque de agua caliente y están en remojo durante 16 minutos. Este proceso es **vital** ya que de esta manera se eliminan todas las impurezas entre ellas una proteína que provoca alergias al látex.

¿Qué significa la palabra **vital**, que aparece remarcada en el texto?

- A) Que el proceso requiere equipo especial.
- B) Que el proceso causa daños a la salud.
- C) Que el proceso puede ser peligroso.
- D) Que el proceso es muy importante.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas correspondientes.

La *Prehistoria* es el periodo de la historia que comenzó con el inicio de la evolución humana y concluyó cuando los hombres comenzaron a utilizar la escritura. La Prehistoria se divide en la

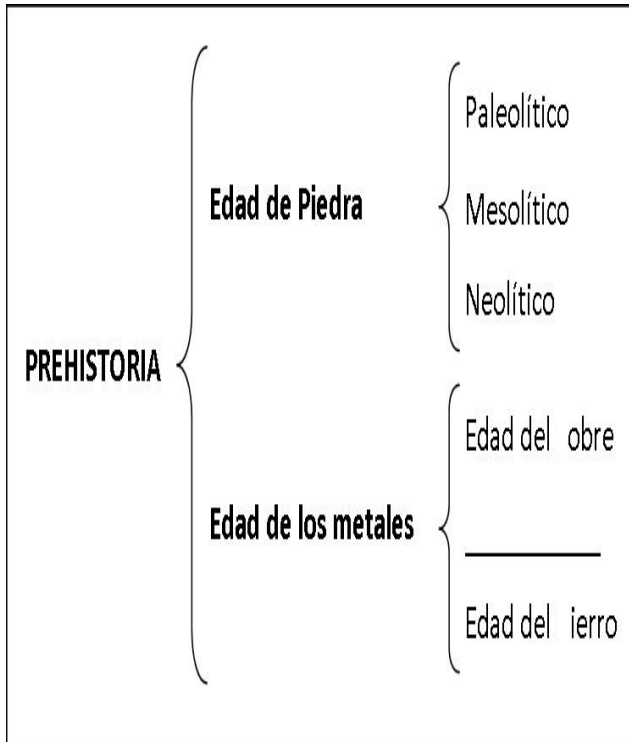
Edad de Piedra y la *Edad de los Metales*.

La Edad de Piedra es cuando el hombre aprende a fabricar herramientas de piedra. La Edad de

Piedra se divide en los periodos Paleolítico, Mesolítico y Neolítico. Durante el Paleolítico el hombre comienza a utilizar herramientas rudimentarias de piedra. En el Mesolítico, el hombre se establece en las orillas de los ríos y aprende a cazar con herramientas de piedra. Y finalmente en el Neolítico, el hombre aprendió a domesticar animales y cultivar plantas.

Después de la Edad de Piedra, inició la *Edad de los Metales*, que fue el periodo cuando la tecnología del hombre evolucionó y fue capaz de fabricar herramientas con metales. Al igual que la Edad de piedra, la Era de los Metales también está dividida en tres periodos a partir del metal que más se utilizó en ese momento: la Edad del Cobre, la Edad del Bronce y la Edad del Hierro.

9. Ahora completa el siguiente cuadro sinóptico, que se refiere al contenido del texto anterior.



¿Qué debe escribirse en la línea del cuadro sinóptico?

- A) Evolución
- B) Prehistoria
- C) Edad del Bronce
- D) Fabricación de herramientas

10. Por su contenido, ¿cuál es título **más apropiado** para el cuadro sinóptico anterior?

- A) La edad de los metales
- B) El inicio de la tecnología
- C) De la caza a la agricultura
- D) Periodos de la Prehistoria

11. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta un sinónimo de la palabra **herramientas**, que aparece resaltada en el texto?

- A) adornos
- B) productos
- C) utensilios
- D) mercancías

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas correspondientes.

UNA BOLSA PARA CRECER

Los canguros y los koalas son marsupiales que viven en Australia y en las pequeñas islas circundantes. Hay también algunos marsupiales en América; en épocas pasadas poblaron toda la Tierra.

Estos curiosos animales son mamíferos, como nosotros: están a menudo cubiertos de pelo, son homeotermos (con temperatura interna constante) y amamantan a sus pequeños. Estas tres particularidades los distinguen claramente de los peces, los anfibios, los reptiles y las aves.

Un doble nacimiento

Ofrecen, sin embargo, una enorme singularidad: ¡nacen dos veces! En su primer nacimiento, el canguro es una minúscula larva rosa de algunos milímetros de longitud, ciega y de piel desnuda. En este estado se arrastra penosamente hasta la bolsa marsupial de la madre. Es esta bolsa la que distingue a los marsupiales de todos los restantes animales y la que les ha dado su nombre. Las mamas maternas se hallan dentro de este refugio.

Apenas llegado a la célebre bolsa, el pequeño se cuelga del pezón y comienza a mamar. Y sigue mamando, durante ocho meses. Sólo hace una pausa para dormir. Al cabo de este tiempo, se decide al fin a emprender la gran aventura del segundo nacimiento. Pero incluso después los pequeños canguros vuelven a menudo a la bolsa marsupial para descansar o para huir, con su madre, en caso de peligro.

Los otros mamíferos tienen también pelo y amamantan a sus pequeños. Pero no tienen bolsa y se les llama placentarios.

Jean Le Loeuff y Véronique Ageorges. *La aventura de la vida*. Madrid: Larousse, 1991, pp. 48-49.

12. ¿Cuál de los siguientes encabezados es otro título adecuado para el texto anterior?

- A) Los animales australianos.
- B) Los animales marsupiales.
- C) Los animales placentarios.
- D) Los animales mamíferos.

13. De acuerdo con el texto anterior, ¿cuál es la **principal** característica que distingue a los canguros de todos los demás animales?

- A) Sus cuerpos están cubiertos de pelo.
- B) Tienen una temperatura interna constante.
- C) La madre se encarga de amamantar a sus pequeños.
- D) La madre tiene una bolsa en la que amamanta a sus crías.

14. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta la información **más importante** que se trata en los dos primeros párrafos del texto anterior?

- A) En épocas pasadas los marsupiales poblaron toda la Tierra.
- B) En América es posible encontrar algunos canguros y koalas.
- C) Los canguros y los koalas viven en Australia y en las pequeñas islas circundantes.
- D) Los marsupiales son animales mamíferos, homeotermas y a menudo están cubiertos de pelo.

15. Las palabras “Qué”, “Cuántos” y “Dónde” que utilizaron los alumnos para elaborar sus enunciados deben llevar acento gráfico, debido a que

- A) aparecen en enunciados que introducen diálogos.
- B) están en palabras que introducen una pregunta.
- C) aparecen en palabras que inician el enunciado.
- D) están en enunciados que expresan sorpresa.

¡Gracias, terminaste Español!

MATEMÁTICAS

INSTRUCCIONES: lee con atención y contesta las preguntas.

16. ¿Cuál número es **treinta y ocho mil quinientos veintisiete**?

- A) 38 527
- B) 381 527
- C) 3 850 027
- D) 38 150 027

17. ¿Cuáles números faltan en la siguiente sucesión?

726, _____, 738, _____, _____, 756, 762

- A) 730, 740, 752
- B) 730, 744, 750
- C) 732, 740, 752
- D) 732, 744, 750

18. Luisa gastó en el centro comercial \$1 384. Cuando llega a casa se da cuenta que solo le quedan \$339. ¿Cuánto dinero tenía antes de ir de compras?

- A) \$1,045
- B) \$1,055
- C) \$1,613
- D) \$1,723

19. Dos hermanos coleccionan tarjetas, Luis tiene 97 y Pedro 195. ¿Cuántas tarjetas le faltan a Luis para tener el mismo número de tarjetas que Pedro?

- A) 98
- B) 108
- C) 282
- D) 292

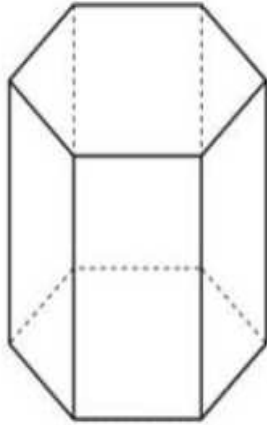
20. ¿Cuál es la notación desarrollada de 18 625?

- A) 10 000 + 8 000 + 600 + 25
- B) 10 000 + 8 000 + 600 + 20 + 5
- C) 18 000 + 600 + 25
- D) 18 000 + 600 + 20 + 5

21. ¿Cuál de los siguientes números es el cuarenta y cuatro mil veinte?

- A) 44 002
- B) 44 020
- C) 44 200
- D) 44 220

22. ¿Cuántas aristas tiene el siguiente prisma?



- A) 16
- B) 18
- C) 20
- D) 22

23. ¿Cuál de las siguientes descomposiciones es igual a 2 375?

- A) $1\,000 + 500 + 500 + 200 + 170 + 25$
- B) $1\,000 + 500 + 500 + 200 + 150 + 25$
- C) $1\,000 + 1\,000 + 200 + 100 + 7 + 5$
- D) $1\,000 + 1\,000 + 305 + 50 + 10 + 5$

24. En la capital de un estado de nuestro país se inscribieron treinta y dos mil doscientos cuarenta y siete alumnos de cuarto grado. ¿Cómo se escribe con número la cantidad de alumnos inscritos?

- A) 3 247
- B) 32 247
- C) 32 407
- D) 322 047

25. ¿Cuál número va uno antes de 31 000?

- A) 30 000
- B) 31 099
- C) 31 900
- D) 30 999

26. ¿Qué números deben colocarse en los espacios para completar la siguiente serie numérica?

14 500, ____, 14 480, 14 470, 14 460, ____, 14 440

- A) 14 495 , 14 455
- B) 14 515 , 14 475
- C) 14 510 , 14 470
- D) 14 490 , 14 450

27. En una tienda aparece la siguiente oferta:

En compras mayores de \$ 600
puedes comprar un par de zapatos
con un pago adicional de \$ 79



Si Luis compró \$759 de mercancía, ¿cuál es la operación que debe realizar para saber cuánto tiene que pagar si quiere los zapatos?

- A) 759×79
- B) $759 + 79$
- C) $759 \div 79$
- D) $759 - 79$

28. Lorena llega al último partido de básquetbol con 136 canastas anotadas, si quiere empatar el record de 160 canastas por torneo, ¿cuántas canastas más necesita anotar?

- A) 24
- B) 34
- C) 160
- D) 296

29. Alberto va a comprar una camioneta que cuesta \$48 951. Para ello, deberá realizar 9 pagos en los que aportará siempre la misma cantidad. ¿Cuánto dinero aportará en cada pago?

- A) \$6105
- B) \$5439
- C) \$5437
- D) \$5400

30. ¿Cuál de los siguientes problemas se puede resolver con la operación 645×38 ?

- A) A una comunidad mandaron 645 arbolitos, que se repartirán entre 38 familias. ¿Cuántos arbolitos darán a cada familia?
- B) Don Fermín compró 645 huevos para vender pero 38 estaban rotos. ¿Cuántos huevos estaban enteros?
- C) En un autobús lleno pueden viajar 38 pasajeros. ¿Cuántos pasajeros en total habrán viajado en ese autobús después de llenarse en 645 viajes?
- D) Juan compró \$645 de útiles escolares para su papelería y el autobús de ida y regreso le costó \$38. ¿Cuánto dinero gastó en total?

¡Gracias, terminaste Matemáticas!

INSTRUCCIONES GENERALES

1. **LEE TOTALMENTE ESTA PÁGINA ANTES DE ABRIR EL CUADERNILLO.**
2. El material de examen que vas a utilizar es: **ESTE CUADERNILLO DE PREGUNTAS Y UNA HOJA DE RESPUESTAS.**
3. El cuadernillo te servirá para leer las preguntas y para realizar las operaciones que consideres necesarias. Registra tu respuesta a cada pregunta **SUBRAYANDO LA OPCIÓN QUE CONSIDERES CORRECTA Y DESPUÉS RELLENA EL CÍRCULO QUE LE CORRESPONDE EN LA HOJA DE RESPUESTAS.**
4. El cuadernillo contiene dos partes. Español y matemáticas, ente ambas son 30 preguntas. Cada una tiene cuatro posibles respuestas **A, B, C, y D**, pero sólo una de ellas es la correcta.
5. Para contestar, **DEBERÁS LEER CON ATENCIÓN** la pregunta y **ELEGIR** la respuesta que consideres correcta, todas tienen respuesta, EJEMPLO:

98. Si la función de cine comenzó a las 18 horas y terminó a las 23 horas, ¿cuánto duró la proyección? A) 4 horas. B) 5 horas. C) 6 horas. D) 7 horas.	96. (A) (B) (C) (D) <input type="checkbox"/> 97. (A) (B) (C) (D) <input type="checkbox"/> 98. (A) (B) (C) (D) <input type="checkbox"/>
---	--

6. Entonces recuerda, Al contestar cada pregunta deberás marcar **SOLAMENTE UNA OPCIÓN. PROCURA NO BORRAR** tu respuesta; pero si es necesario, **borra completamente y con mucho cuidado.**
7. Si se te dificulta entender lo que se te pregunta, pregúntale a la maestra o maestro antes de que intentes contestarla para que te explique y entonces puedas entenderla. Al entender lo que se te pregunta podrás contestar mejor la prueba.
8. Se anexa una hoja de respuestas para su llenado y concentrado de resultados.

¡PUEDES COMENZAR!

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre del alumno(a):	
Nombre de la escuela:	
Grado y grupo:	Turno: Matutino () Vespertino ()
Fecha de aplicación:	

INSTRUCCIONES:

Rellena completamente los
círculos y sólo una opción por
pregunta.

ESPAÑOL

ACIERTOS

OPCIONES

- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|
| 1. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 2. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 3. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 4. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 5. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 6. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 7. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 8. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 9. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 10. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 11. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 12. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 13. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 14. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 15. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |

MATEMÁTICAS

ACIERTOS

OPCIONES

- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|
| 16. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 17. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 18. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 19. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 20. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 21. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 22. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 23. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 24. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 25. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 26. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 27. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 28. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 29. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 30. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |

OBSERVACIONES

[illegible]